**Совместная работа логопеда и родителей как одно из условий успешной коррекционно-воспитательной работы с детьми с ОВЗ**

С каждым годом число детей, страдающих речевыми нарушениями, увеличивается. Причины появлений этих нарушений разнообразны, но часто родители не уделяют должного внимания необходимости коррекции с помощью логопеда. Это связано со следующим:

* родители не слышат недостатков речи своих детей;
* не придают им серьёзного значения, полагая, что с возрастом эти недостатки исправятся сами собой;
* родители нередко самопроизвольно отстраняются от работы по исправлению речевых дефектов, так как не владеют необходимыми педагогическими знаниями и умениями;
* семьи испытывают трудности от того, что не могут найти свободного времени для занятий с ребенком дома.

Для успешного результата коррекционной работы необходимо активное участие родителей. Многие считают, что ребенку достаточно занятий со специалистом, но это не так. Мнение родителей важно для ребёнка, кроме этого, у них есть возможность ежедневно закреплять формируемые навыки в процессе живого, непосредственного общения со своим ребёнком.

Цель совместной работы логопеда с родителями заключается в формировании активной позиции родителей, привлечение их внимания к процессу коррекционно-воспитательной работы с детьми с речевыми нарушениями.

Положительный, эмоциональный настрой логопеда способствует охотному взаимодействию с родителями. Возникновение профессиональных проблем, сложных ситуаций – это совершенно нормальное явление. Возникает ситуация, когда коррекционная работа не даёт положительной динамики, либо она отсутствует вообще. Все мы знаем, что такое явление наблюдается чаще, чем хотелось бы. Честный анализ причин возникшей проблемы будет конструктивнее обвинений себя или кого-либо другого в неудаче. И вот тогда взаимодействие с родителями останется положительным, если мы предупреждаем об изменении метода воздействия на речевую проблему, о необходимости большего времени на коррекцию, чем предполагалось ранее, направит ребёнка к другому специалисту, и открыто признает, что сделал для ребёнка всё, что смог. Профессиональная добросовестность, честность, уважение к себе и другим станет основой для положительного эмоционального настроя. Эти составляющие способны внести существенную лепту в успешное взаимодействие. Взаимодействие подразумевает не только распределение задач для достижения единой цели, но и принципы работы, которые можно сформулировать следующим образом:

сотрудничество – видим в родителях равноправных партнёров по коррекционному процессу.

индивидуализация – ориентация на образовательный уровень семьи, стиль семейного воспитания, наличие заинтересованности и понимания со стороны родителей проблем своего ребёнка.

комплексность – координация учителем-логопедом взаимосвязи с другими специалистами (психологами, дефектологами, врачами), так как преодоление речевого расстройства является комплексной проблемой.

Условия эффективного взаимодействия во многом определяются тем, насколько чётко организована преемственность работы логопеда и родителей.

Мы между собой должны стать сотрудниками, коллегами, помощниками друг другу, решающими общие задачи. Для этого мы помогаем родителям:

- преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребёнка;

- относиться к ребёнку как равному;

- понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми, всегда радоваться его успехам, поддерживать в случае неудачи;

- знать сильные и слабые стороны ребёнка и учитывать их;

- установить доверительные отношения с ребёнком.

Семья и образовательное учреждение - два важных института социализации детей, и для развития ребёнка необходимо их взаимодействие.

Таким образом, правильно организованная система взаимодействия логопеда с родителями позволяет им стать более компетентными в вопросах развития речи, осознанно участвовать в процессе коррекции речи детей и их воспитании.

Долбня Ирина Олеговна, логопед.